

特殊幼兒父母不畏迢迢千里路： 對子女之期待、親職壓力與 教養及所需支持

柯秋雪*



摘 要

本研究採質性研究法，運用訪談瞭解特殊幼兒父母對子女之期待、親職壓力與教養，以及所需支持。研究對象包含五位安置在特教班幼兒之父母與五位安置在普通班特殊幼兒之父母。研究者由父母對子女圖像之期待，從傳統至現代的延續與轉變中探討特殊幼兒父母對於子女發展遲緩之親職壓力，陪同子女進行早期療育，協助子女的學習與發展所需的支持，以及他們對子女之教養態度與方式。研究結果顯示：一、特殊幼兒父母皆期待子女能符合一般幼兒的發展里程碑，平安健康長大，但會因應子女的健康情況、障礙程度與年齡增長等因素而改變對子女之期待。二、特殊幼兒父母很關切子女的健康情況，親職壓力和子女的障礙程度密切相關，家人與正式支持系統可減緩親職壓力。三、特殊幼兒父母努力帶子女參與早期療育，背後反映了不同的教養態度與方式，有些父母關注子女的發展遲緩領域，希望讓子

* 柯秋雪：國立臺北教育大學特殊教育學系副教授

電子郵件：chioushiueko@tea.ntue.edu.tw

收件日期：2024.09.07；修改日期：2025.02.10；接受日期：2025.03.17

女的發展與學習能迎頭趕上一般幼兒，而有些父母則是較期望提升子女其他領域之能力，如生活自理的技能，但也會因應子女的特質而有不同的教養方式。最後，研究者提出對特殊幼兒父母之相關建議，並進行省思。

關鍵字：支持、特殊幼兒父母、教養、期待、親職壓力

Expectations, Parenting Stress, Parenting Styles and Support for Parents of Young Children with Special Needs

Chiou-Shiue Ko*

Abstract

This study aimed to investigate expectations, parenting styles, stress and support for parents of children with special needs. Qualitative research was conducted through interviews, conducted with five parents of children placed in special education classes and five parents of children with special needs who were placed in regular classes. The researcher explored parents' expectations for their children's images, and with regard to both continuity and transformation from tradition to modernity, to explore parenting, stress and support for parents of special needs children with developmental delays or disabilities. These parents accompanied their children in early intervention, and strived to help support their children's learning and development through their parenting attitudes and styles. Research results revealed the following: 1. Parents of children with special needs expect their children to meet the same development milestones as typically developing children and grow up healthily. However, their expectations for their children will change based on factors such as their children's health conditions, severity of disabilities, and age; 2. Parents of children with special needs are very concerned about their children's health. Parenting stress is closely related to the degree of their children's disabilities. Family and formal support can alleviate parenting stress; and 3. Parents of children with special needs expect to

* Chiou-Shiue Ko: Associate Professor, National Taipei University of Education
E-mail: chioushiueko@tea.ntue.edu.tw

Manuscript received: 2024.09.07; Revised: 2025.02.10; Accepted: 2025.03.17



work hard to bring their children to participate in early intervention, which reflects different parenting beliefs. Some parents are concerned about their children's developmental delays, with the goal of narrowing developmental gaps between their children and typically developing peers. Some parents are more interested in improving their children's development and learning. Children's abilities in other areas, such as skills in the area of self-care, will also engender different parenting styles and attitudes, depending on the characteristics of the children. Finally, the researcher puts forward relevant suggestions and reflections for parents of children with special needs.

Keywords: support, parents of children with special needs, stress, expectation, parenting

壹、前言

父母對於嬰幼兒的成長與教育扮演重要的角色，隱含傳統的社會價值，華人文化重視人倫關係，是以家庭教育為基礎，進而擴展至私塾教育，成為社會關注的議題（熊秉真，2000）。研究者曾在“Teaching at an Early Age”一文中探討華人父母對於子女有高度的期待，甚至在母體子宮內就已經勾勒出理想幼兒（an ideal child）的圖像（Bai, 2005），希望子女未來能成龍成鳳，光宗耀祖，功成名就（Ko, 2015）。

父母對子女的引頸而望，化為具體的親職教養實踐，從而也反映出父母如何教養子女，成為好父母或期待父母圖像的成人視框。此外，因應社會的傳統價值或社會規範，以及對於子女的看法，從胎兒時期至幼兒時期之教導在歷代發展出不同的教養思維，教導子女的重點與方向有差異，也較功能取向（熊秉真，2000；藍佩嘉，2019，32）。

研究者深耕早期療育（以下簡稱早療）、學前特殊教育與學前融合教育多年，曾參加跨校學習社群，研討華人文化之教養觀點，發現華人父母從胎教開始「望子成龍、望女成鳳」，以及特殊幼兒父母投入早療的過程，有其不同的教養態度與方式。在社群夥伴的討論與激盪之下，研究者於2021年「發掘與探究－傳統古典文化與現代教育連結之探討研討會」中發表相關論文，華人傳統文化早已有闡述幼兒發育及延遲之古典文獻，在討論過程中興起從傳統和現代的延續與轉變中探討特殊幼兒父母對於子女的期待，此乃探究的目的之一。特殊幼兒父母對子女的期待，積極陪伴進行早療，衍生不少親職壓力，需要多元的支持，此乃研究目的之二。而在此過程中，特殊幼兒父母陪伴子女進行早療，父母的教養態度及方式隨著子女年齡的增長與障礙程



度等不同因素而有差異，是研究者探究的目的之三。

貳、文獻探討

因應社會的傳統價值與社會規範，以及對於子女期待的殊異，歷代發展出不同的教養思維，以下首先探討父母對於子女的期待，繼而提出發現子女的遲緩或異常的情況時如何積極參與早療、親職壓力及所需支持，以及教養之態度與方式。

一、傳統至現代父母對子女之期待

華人文化中對於幼兒教育影響深遠的是宋代理學家，他們基本上遵循《禮記》的方向。值得一提的是，朱熹重視人格與道德之培育，對於幼兒的教導內容以生活教育與道德訓練為主，他在《童蒙須知》中論述：「生活和道德訓練為先，識字讀書活動居次的幼教理想」（熊秉真，2000）。朱熹的《童蒙須知》強調嚴格管教，王陽明《訓蒙大意》則較重視自由、活動、自然，學習敬老尊賢等社會行為規範與日常生活常識（如數字、方位等）（熊秉真，2000；盧美貴、黃月美，2012）。

到了明清時代，科舉取士為任用人才之主要途徑，讀書當官成為家族力爭上游的轉機，也因此影響幼教目標和內容的調整，主要是光宗耀祖，關心智力的表現。對於家庭而言，尤其男孩子需讀書以能獲取功名為最重要的事務（熊秉真，1995，2000）。

聯合國於2015年通過「2030永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs），目標三為確保所有人的健康與福祉，現代父母期待幼兒圖像是以「健康」為基礎（吳成文，2017），幼兒因為心智尚未成熟，更需要受到保護。此乃呼應《聯合國兒童權利公約》

的規定，幼兒出生前與出生後有生存、保護與受到照顧的權利。聯合國幼兒基金會（The United Nations Children's Fund）提及「評估一個國家水準，最簡單的方法就是評估該國是否關心孩童的健康」。而隨著子女的成長與學習，華人父母重視其「智力表現」（熊秉真，2000）或是「學術取向學習」（龔心怡，2015），Shek與Chan（1999）的研究也呼應上述的觀點，華人文化中父母覺知期待幼兒的特質是好學的（studious），而不是遊戲的（playful）（Beckett et al., 2020, p. 9）。

臺灣也頒布許多幼兒健康促進的政策，包含發展遲緩幼兒之篩檢及早期介入（江東亮等，2018）。衛生機關負責早期發現與評估幼兒之工作，產前提供預防性的醫療檢查、幼兒健康檢查，以及有疑似發展遲緩或異常發展情況，醫療和相關人員（小兒科或心智科醫師、物理、職能、語言或心理治療師、社工等）進行聯合評估，依據幼兒發展里程碑之「適當性的標準」診斷，扮演「守門員及橋接者角色」，決定幼兒為正常或是異常發展（徐惠蘋，2020）。診斷後的類型名稱主要是依據《兒童及少年福利與權益保障法施行細則》（2020年2月20日）第九條：

發展遲緩兒童，指在認知發展、生理發展、語言及溝通發展、心理社會發展或生活自理技能等方面，有疑似異常或可預期有發展異常情形，並經衛生主管機關認可之醫院評估確認，發給證明之兒童。

這也符合當前重視兒童發展的里程碑，以瞭解其發展的情況是否遲緩或異常，以能早期發現，進行早療。

醫療模式是以專業人員為主之權威導向，而「能力評估模式」則強調瞭解家庭生態環境的重要性與家長參與評估的權利（徐惠蘋，



2020)。幼兒進入幼兒園，教保服務人員實施幼兒發展篩檢，社會局或是社會處會辦理社區活動篩檢，以便能全面發現疑似或發展遲緩幼兒，提供早期的預防與協助。這樣的模式也讓家長有更多的參與，瞭解他們對子女的期待及看法。

就評估與瞭解子女的能力現況而言，Ngan等人（2020）針對父母對於身心障礙子女期待的研究顯示，他們希望子女「健康」。Riyahi等人（2017）比較一般與身心障礙幼兒父母的研究指出，後者可能會更加關注提升其他領域的能力，而非認知能力的表現，例如，有的特殊幼兒父母期待能提升子女的生活自理能力，希望他們未來能獨立自主。不過，國內的研究顯示，父母仍非常希望子女能提升語言及認知的能力。廖研蒲等人（2015）在三家醫學中心的五個兒童復健單位發放問卷，共有136位接受幼兒復健服務的家長填答，在兒童基本資料中顯示，超過半數的家長帶子女優先治療的目標為語言（58.8%），其次為認知（55.9%），粗大動作排最後，尚未達到百分之三十（27.1%）。

此外，子女的障礙程度也可能會影響父母的期待。Barak等人（2017）探討49位腦性麻痺幼兒（6～12歲）的父母對子女未來期望之看法，研究發現，與子女的特質或能力有關，功能或能力較低幼兒的父母對其期望通常較低。

具體而言，特殊幼兒父母關注子女的成長與發展，國內於《發展遲緩兒童早期療育服務實施方案》（衛生福利部社會及家庭署，2019）中強化篩檢評估之重要性，建立相關措施，衛生、教育與社政單位推展0～6歲兒童發展篩檢機制，衛生單位進一步建立評估制度，聯合評估中心或評估醫院所辦理聯合評估，協助父母發現子女的發展落後或異常之情況。依據不同的研究結果，父母對子女有不同的期待，而其功能或障礙程度可能會影響父母對他們期待的高低。

綜合上述，傳統華人父母對子女的期待從宋代理學重視對幼兒的道德訓練到明清時代開始重視智育，現代則強調健康且德智兼備。特殊幼兒父母對於子女的期待可能會因其年齡與障礙程度的影響，對於早療支持其發展的領域也可能有所不同。

二、特殊幼兒父母之親職壓力與所需支持

每位父母對於自己子女有期待的圖像，特殊幼兒父母對於子女的期待和現實有落差，可能陷入震驚、否認、失望、悲傷、憤怒、沮喪，到最後的接受過程（柯秋雪，2020b；張英熙，2014；陳昭儀，1995），其中主要產生的情緒壓力為「自責」與「罪疚」（賴念華等，2020）。而在照顧子女的過程中，相較於一般幼兒父母，特殊幼兒父母可能承受更多的親職壓力，導致親子互動問題。也就是說，父母因為子女獨特特質的需求，以及衍生可能的生理健康（肢體、疾病等問題）、心理、行為（社會情緒）問題，需要給予個別的教導與照顧，而產生較大的親職壓力，影響親子互動關係，甚至形成親子衝突（吳佳玲，2008；柯秋雪，2020b；張子嫻、曹純瓊，2013；Cuzzocrea et al., 2013）。一些研究指出，發展遲緩幼兒的母親較普通幼兒的母親承受更大的親職與情緒壓力（陳珮瑱、許君翎，2018；廖研蒲等，2015）。

發展遲緩幼兒的特質與障礙程度和母親的親職壓力呈現正相關，例如，具備身心障礙證明、認知、社會及具有多項領域發展遲緩者，母親有較大的親職壓力（陳珮瑱、許君翎，2018）。就父親而言，對於較難教養之幼兒，如自閉症，較會產生親子互動困難，教養方式從打罵教育到尋求諮商協助（呂婉禎，2017）。特殊幼兒父母的親職壓力較大，可能會影響親職效能感及家庭的生活品質（鄭雅莉，2022；賴禹霖、朱思穎，2021；Algood et al., 2013）。



親職壓力可能會影響其心理健康（Raya et al., 2013），Paczkowski 與 Baker（2008）的研究呼應 Seligman（1991）早期提出習得的樂觀可對抗習得無助感之觀點，發展遲緩幼兒母親的正向信念可減輕親職壓力。Kurtz-Nelson 與 McIntyre（2017）針對 119 位發展遲緩幼兒的研究有相同的結果，父母的樂觀態度或是心理的幸福感是重要的保護因子，可調節對發展遲緩幼兒之親職壓力及促進教養的正向情感，較能減輕親職壓力，對子女產生正向的親子情感關係。

幼兒生長與發展的課題不僅是父母的責任，也代表民主進步國家的重要指標，國家支持與協助家庭保護、照顧與教養孩童。在得知子女診斷為障礙或遲緩之後，父母發現其期待落空，需要專業人員的支持，協助其心理調適（Russell, 2003, 2005）。

吳佩芳等人（2019）綜合不同學者專家之意見，歸納有情感、資訊、經濟、專業等基本的家庭支持類型，也有其他學者強調安全與休閒娛樂支持之重要性（Turnbull et al., 2015），若以支持屬性來分類，則包含衛生、教育與社政等單位之正式支持與親友、鄰居之非正式支持。在個別化家庭服務計畫之轉銜服務中，提供早期支持有助父母正向的期待及減輕親職壓力。不過，家庭有不同特質及情況，資源豐富的家庭較能對幼兒發展提供足夠的幫助（江品臻，2024）。

綜合上述，特殊幼兒父母對於子女的期待及希望有落差，需要心理調適。因應子女的不同特質、需求與障礙程度，父母可能產生更大的親職壓力，對於家庭不同情況，提供家庭多元支持有助父母發展正向期待、減輕親職壓力，提升親子互動關係，增進特殊幼兒之發展與學習。

三、特殊幼兒父母之教養態度與方式

華人父母認為子女在嬰幼兒階段易受傷害（vulnerable），家庭教

育對於子女具有身教、言教、境教之潛移默化的影響，對於2~3歲幼兒，基本上是採用保護方式教養，例如，與父母同房、亦步亦趨，呵護至極（熊秉真，2000；Bai, 2005; Ko, 2015）。隨著子女年齡漸長，父母採用較嚴格訓練的教養方式；有研究指出，當父母管教訓練同時具有關懷與同理支持的教養方式，較能增進子女學習的成功（林慧芬，2018；Smetana, 2017）。在此親子教養與互動過程中，父母的教導扮演重要的角色。

臺灣自1990年由民間單位開始推動早療工作，國內已頒布早療的重要法令，如《身心障礙者權益保障法》、《兒童及少年福利與權益保障法施行細則》與《特殊教育法》等，明定衛生、教育、社會福利等主管機關的權責。《兒童及少年福利與權益保障法施行細則》（2020年2月20日）第八條指出早療是：

社會福利、衛生、教育等專業人員以團隊合作方式，依未滿六歲之發展遲緩幼兒及其家庭之個別需求，提供必要之治療、教育、諮詢、轉介、安置與其他服務及照顧。

有關單位因而共同頒布《發展遲緩兒童早期療育服務實施方案》（衛生福利部社會及家庭署，2019），實施「早期發現與篩檢、通報轉介、聯合評估、療育及家庭支持服務、追蹤輔導等相關工作」，並規範彼此之合作與任務，以提供整合性之早療服務。

特殊幼兒父母在調適自我、照顧子女，以及參與早療的過程中，教養的態度與方式不同，背後隱含其教養信念。絕大多數之亞洲父母與教師有著「成功大多是由於努力而不是能力」之信念，努力也是屬於一種道德的責任，鼓勵子女或是學生努力，重要的是失敗後再努力改善（Berk, 2013）。中文字典中有許多有關努力學習的成語（漢語網



中50多筆），例如：「引錐刺股」、「勤學苦練」、「夙夜匪懈」、「水滴石穿」、「囊螢照讀」、「世上無難事，只怕有心人」等是華人努力學習很重要的信念，影響日常生活的做事態度與原則（Ko, 2015; Li, 2012）。特殊幼兒的父母發揮勤能補拙，有志竟成的不懈精神，形成希望透過早療的介入與練習，讓子女的發展能趕上一般的幼兒之教養態度。在Google的網頁中搜尋「早期療育」與「練習」，大約有162,000（時間：20250419）筆資料，「發展遲緩」與「練習」則更多達541,000（時間：20250419）筆資料，「練習」是發展遲緩幼兒或特殊幼兒透過早療提升其發展或學習的關鍵原則。有的父母隨著子女年齡增長及障礙程度，影響其努力投入程度或是關注的發展領域不同（Riyahi et al., 2017）。

父母的正向回應態度較能提升子女的學習，但對於特殊幼兒則可能採不同的教養方式。程景琳等人（2016）的研究顯示，嬰幼兒的社會情緒能力和父母溫暖的回應有正相關；不過，父母對於子女的不當行為傾向以責罰方式管教，對於語言能力較落後的嬰幼兒則能增進其社會情緒能力。而父母的個人背景因素，如社經地位、文化背景及人格特質，或是否具備特教知能（江品臻，2024），會影響他們教養積極度及解決問題的品質，父母適當的因應方式及問題解決策略能增進教養的成功（Algood et al., 2013）。特殊幼兒父母心理健康或是樂觀態度能減輕壓力，較積極及正向的教養方式，更能產生幸福感，有研究進一步探究關於父母心理健康、照顧者對障礙的包容及理解、伴侶的支持及正向的親子關係能減少親職壓力，增進正向教養（Rogers, 2007）。

因應子女的不同發展遲緩情況，父母期待他們能迎頭趕上一般幼兒。早療是以家庭為中心的服務，瞭解幼兒與家庭的期待、需求、優勢與關切事項相當重要，強調在自然環境（家庭、幼兒園、早療中

心、遊戲場等場所)的日常作息中支持幼兒及其家庭，增進家庭賦權，提升幼兒的學習與發展(柯秋雪，2020a，2020b；Boavida et al., 2015; Mas et al., 2019; McWilliam, 2010)。

綜合上述，大多特殊幼兒之父母具備努力陪伴子女早療之教養態度，但隨著子女的年齡增長及障礙程度會影響其投入。父母的教養方式多元，有的採用正向的教養態度與方式，有的則採用嚴格的訓練方法，但其問題解決能力、心理健康與相關支持能增進正向教養。

參、研究方法

本研究採質性研究法，運用訪談，蒐集及整理父母對子女期待與親職教養之文獻，進行和文本的對話與反思。研究者採多元系統蒐集資料，有些時事或是新聞是在Google系統與教育部網站中搜尋，中文文獻主要是來自華藝線上圖書館與全國圖書館資料庫，英文文獻由EBSCO、ERIC與Sage的資料庫中尋找。

研究者請學前特教班教師徵詢特殊幼兒父母的同意後訪談五位父母，表1所示為安置於學前特教班幼兒的父母及其子女的相關資料。

表 1
父母及其子女相關資料（特教班）

代號	教育程度	家庭型態	父母職業	孩子障別	障礙程度	療育服務
莉媽	大專	小家庭	醫療	發展遲緩	重度	物理、職能、語言
莉爸	大專	小家庭	電信			
飛媽	研究所以上	大家庭	醫療	自閉症 (疑似發展遲緩)	輕度	職能、語言
明爸	大專	大家庭	司法警務	自閉症 (疑似發展遲緩)	輕度	物理、職能、語言
德媽	大專	小家庭	家管	自閉症 (疑似發展遲緩)	中度	物理、職能、語言、 ABA（一對一）



此外，依據研究目的，研究者擴展訪談對象，取得五位安置在普通班特殊幼兒父母的同意後進行訪談，表2所示為五位父母及其子女的相關資料。

表 2
父母及其子女相關資料（普通班）

代號	教育程度	家庭型態	父母職業	孩子障別	障礙程度	療育服務
玫媽	高中（職）	小家庭	家管	邊緣發展遲緩	輕度	物理、職能、語言
惠媽	高中（職）	大家庭（三代同堂）	家管	發展遲緩	輕度	物理、職能、語言
惠爸	大專	大家庭（三代同堂）	建築工程			
華媽	大專	大家庭	銀行	邊緣發展遲緩		心理治療
丹媽	大專	大家庭（三代同堂）	保險	發展遲緩（疑似注意力不足過動）		物理、職能、語言

研究者依據研究目的擬訂訪談大綱，問題如下：一、請您談談對孩子的期待？期待孩子的樣貌？二、請您談談孩子出生後的心路歷程？三、請問您對孩子的教養方式？影響您教養的因素？四、請問您支持孩子進行的早期療育為何？您如何教養子女的發展與學習？五、請問您的壓力、所需要的支持與獲得的支持？六、請問您對未來的期許？

編碼的第一碼為資料類型（如省思札記、訪談），第二碼為資料提供者（如研究者、父母），第三碼為日期，例如，「省研20201126」為研究者於2020年11月26日的省思札記、「訪莉媽與莉爸20210403」代表2021年4月3日訪談莉媽與莉爸的逐字稿。

訪談前，研究者提供受訪父母訪談大綱，並簽署訪談同意書，訪

談的資料皆轉為逐字稿，家長與子女的姓名一律以化名處理，去除可能辨識的資訊。研究者提供受訪父母閱讀研究結果，亦請學前特教班教師、巡迴輔導教師協助檢視，以達到對本研究內容的深入瞭解。此外，研究者有多年和特殊幼兒父母互動的經驗，能進行積極反思，厚植資料的信實度。

肆、結果與討論

一、受訪特殊幼兒父母的期待

（一）父母期待孩子健康平安，能和一般幼兒或和手足一樣，但會因其特質與年齡調整

所有受訪父母對於子女出生前並沒有特別的期待，大多數希望子女能「健康（平安）」長大，「像一般幼兒一樣」（省研20211018）。父母有第一胎的經驗後，通常會想要第二胎或是第三胎，和兄姊作伴。沒有特別期待子女的藍圖，希望「跟一般小朋友一樣」、「像哥哥一樣」、「像姊姊一樣」，例如小莉、小明、小德（訪莉媽莉爸20210403；訪明爸20210412；訪德媽20210413）。他們的期待和曾凡慈（2019）的研究相符，「正常性律令」對於幼兒發展扮演重要的角色，透過主管機關的規定，提供幼兒7歲前七次的健康檢查服務，幼兒發展篩檢成為國家全面性與法律的措施，提升了父母參與早療的必要性，希望能迎頭趕上一般幼兒的發展里程碑，此結果也呼應現代父母期待幼兒圖像是以健康為基礎（江東亮等，2018）。

隨著子女年齡的增長，父母可能會產生不同的期待，有些父母會再次修正對子女的圖像，希望他們「和一般孩子一樣」或「差不多」，但也會因應子女特質與國小課業需求而有更明確的期待，



例如：「溝通能力」、「和同儕的互動」與「學業能力」（省研20210414；省研20211020）。飛媽希望幼小轉銜能讓小飛學習「國小的一些社交技巧」（訪飛媽20210411）。而將要轉銜進入小學就讀，會增加對於學業能力之關注（省研20211018），例如明爸：「期待他可以入學比較順利，學習就是再順利一點……可以跟得上了」（訪明爸20210412）。此和龔心怡（2015）的論述相似，隨著子女年齡的增長，華人父母重視其「學術取向學習」。

（二）子女的身體健康情況與障礙程度可能影響父母對他們的期待

有些父母在子女第一胎時有較多的期待，但隨著其身體情況會調整，多希望子女能平安健康。惠爸提到：

我們在懷孕期間有接觸到一些胎教文化，就是有嘗試過在懷孕期間給他放古典音樂等等的，那當然是希望說出生以後可以比較乖巧一點。對，那這是我們基本的期望，那當然也是希望說能聰明一點……出生後的情況會出生就異位性皮膚炎很嚴重，就算在冷氣房中，也會把自己都抓傷，抓到流血那種。對，所以滿嚴重，那時候就沒有想過多的未來或期許，就希望他身體健康平平安安就好。（訪惠爸惠媽20211015）

如果子女有進步或是輕微認知遲緩，有些父母希望他們未來能和同齡兒童一樣（訪玫媽20211011；訪丹媽20211017）。而子女發展遲緩或是障礙程度，相較於手足的能力有較大落差時，可能造成不同的期待，例如，玫媽對於手足「就比較有期望一點，因為妹妹比較聰明」（訪玫媽20211011）。莉爸也提到小莉的遲緩較為嚴重，所以對哥哥比較有期待：「現在就是感覺要把精力……放在哥哥身上」（訪莉爸莉

媽20210403)。本結果呼應Barak等人(2017)的研究，父母對於功能或能力較低的子女，期望通常較低。

(三) 受訪父母期待能改善子女的遲緩領域，希望轉銜進入普通班，有的父母也會考量提升生活適應能力

受訪的父母大多希望提升子女發展落後的領域，例如，飛媽、明爸與德媽因為子女遲緩與自閉特質，期待子女能「開口說話」(訪明爸20210412)、「溝通社會能力……有同伴一起學習」(訪飛媽20210411)、「溝通互動更有品質……減少衝突」(訪德媽20210413)。而莉媽希望認知與動作遲緩的小莉：

能夠自己獨立，因為快六歲了……希望……能夠在我們稍微支持下她能夠站立，至於能不能夠行走就需要透過輔具了，希望能夠再提升認知能力跟肢體的部分有進步。(訪莉媽莉爸20210403)

對於安置於普通班之輕度或邊緣發展遲緩幼兒的父母希望他們智育上能有所進步，期待早療能為未來小學奠定良好的學習基礎，如華媽與小惠父母(訪華媽20211013；訪惠媽與惠爸20211015)。本研究結果與柯秋雪(2020a)的研究相符，特殊幼兒父母期望提升子女發展遲緩的領域。

此外，有些安置在特教班幼兒之父母期待子女能力提升後可安置在融合環境，如轉銜進入國小普通班，並接受資源班服務，例如，飛媽與德媽(訪飛媽20210411；訪德媽20210413)。

不過，如同上述，受訪父母也並非只是關切子女落後的領域，他們同時會考量子女特質及家庭平衡，如飛媽與德媽，在提升遲緩領域能力之外，也希望家庭生活如常，子女能開心學習(訪飛媽



20210411；訪德媽20210413）。有些受訪父母則只希望子女能平安生活，如華媽希望小華「不要被欺負」（訪華媽20211013）。有些父母會優先考量子女適應與自理能力，丹媽期許小丹「能適應學校……未來去學校不會被同學排擠……自我照顧能力是我的優先啦……他先照顧好自己這樣」（訪丹媽20211017）。上述研究結果呼應Riyahi等人（2017）的探究，有些父母也會關注提升其他領域的能力，如適應與自理能力的重要性。

二、特殊幼兒父母的親職壓力及所需支持

（一）子女的障礙程度是親職壓力的影響因素

子女的健康危害對受訪父母產生巨大的壓力，尤其未知的情況更讓他們措手不及。丹媽的孩子是早產兒，孩子一出生狀況比較多，她承受的壓力遽增：

孩子那時候讓我壓力滿大的，然後也是動了那麼多次手術，我覺得生產之後，荷爾蒙的變化本來就讓人比較憂鬱，加上那時候不知道他活不活得下來，那時候我真的滿擔心的，那時候其實是每天都在哭耶……。（訪丹媽20211017）

相對的，有些父母因為子女遲緩情況較輕，以及進步較快，感受較少的壓力，如玫媽提及：「後來檢查是邊緣，心裡就還好，沒有說很嚴重」（訪玫媽20211011）。

（二）照顧教導與陪同子女療育讓有些父母覺得親職壓力大，配偶或其他家庭成員支持能減輕壓力

父母覺察子女和其他的幼兒不同，期待幼兒圖像受到威脅或破壞，積極修復的過程中承受較大壓力。德媽提到班級老師建議能協助

小德和他人互動，但是帶他到戶外玩，協助和幼兒互動有「較多壓力……不知道怎麼玩」（訪德媽20210413）。飛媽談到比較擔心小飛，1年多的育嬰假帶子女與復職後多是自己要承擔責任陪同療育，表達「全天候的跟孩子在一起，沒有替手，已經影響我的工作的狀態，然後身心壓力會蠻大」（訪飛媽20210411）。此結果呼應陳珮瑱與許君翎（2018）之研究，發展遲緩幼兒的母親，尤其子女具多項遲緩領域，承受更多的情緒與親職壓力。如同賴念華等人（2020）提到，我國因為傳統華人的價值觀，身心障礙家庭所承受的負擔，相較於西方更加沉重。

如上述之結果，受訪父母會因應子女的能力或學習情況調整目標，針對子女的特質或需求（認知、肢體或是社會溝通能力等）積極努力參與早療。如果他們的子女都是就讀幼兒園大班，擔心他們將轉銜進入小學，如何預備或是選擇普通班，或是特教班會使其感到不安或是擔心，如飛媽與德媽（省研20211018）。甚至有父母已經想到為未來做準備，莉爸提到除了手足的協助，還有信託基金：

她以後一定是要人家照顧，我的想法是我教育哥哥，讓他知道這個妹妹這種情況，讓他可以接受她以後他能出點力……不能出點力的話，那就妹妹會靠我們的方法照顧她。我想目前的辦法是說，信託，財產信託。（訪莉媽莉爸20210403）

（三）提供多元支持，有助減緩教導特殊幼兒之親職壓力

有些受訪父母因為時間及家中的經濟壓力，認為政府必須提供資訊、經濟、復健與社福等專業支持，目前提供的服務尚可滿足需求，如玫媽提及：「規劃完善，診所也可以，就都OK……頻率沒有那麼的高……已經覺得很不錯」（訪玫媽20211011）。有的父母認為：「行政



程序較複雜，文件申請過程冗長」（訪丹媽20211017）。陪同子女療育過程中，除了專業服務，家人支持很重要，如丹媽的公公，協助帶子女進行療育或是到社區活動，或是全家出遊，家庭的凝聚力減緩父母壓力，亦有助家庭成員關係與親子關係（訪丹媽20211017），小莉父母也有其長輩的支持（訪莉媽莉爸20210403）。

此外，夫妻達成教養或是對於子女的早療有共識，彼此支持，不僅使父母能繼續努力，也減輕親職壓力，如莉爸莉媽、明爸明媽、惠爸惠媽（訪莉媽莉爸20210403；訪明爸20210412；訪惠媽與惠爸20211015）。尤其小惠父母與小莉父母的家庭關係密切，夫妻一起受訪時，子女也在身旁，回應問題會使用「我們」而非「我」，積極陪同子女進行療育，分擔彼此的親職壓力，有助子女的學習（訪莉媽莉爸20210403；訪惠媽與惠爸20211016）。上述結果和Rogers（2007）的研究相符，伴侶的支持能減少親職壓力，有利正向教養。相對地，飛媽和飛爸以及婆家教養方式不同，覺得缺乏家人支持，則較會感受到親職壓力，「家人不支援……會影響自己的情緒健康，壓力很大……考慮換工作，可以居家附近方便接送孩子療育」（訪飛媽20210411）。此也呼應Raya等人（2013）的探究，親職壓力會影響父母心理健康。

小孩上幼兒園，除了早療的資訊、經濟與心理支持之外，父母對於專業支持逐漸聚焦於幼兒的學習支持。本研究顯示，特教班幼兒之父母關注幼兒園的融合活動，希望增進和其他普通同儕互動與學習的機會（訪飛媽20210411；訪明爸20210412；訪德媽20210413）。明爸肯定特教老師協助小明到普通班進行融合學習活動，很需要「行政支持」（訪明爸20210412）。而安置在普通班的幼兒，有些父母反應提供巡迴輔導服務支持子女學習的「時間頻率比較少」（訪惠媽惠爸20211015）。本研究結果也呼應近年來國際《身心障礙者權利公約》

（The Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD）之倡導，希望能提供身心障礙者回歸社區融合的多元機會。

綜合上述，政府單位提供多元支持與家庭支持有助減輕親職壓力。因應CRPD之倡導，特殊幼兒父母肯定融合課程與活動，希望子女獲得相關協助。

三、特殊幼兒父母之教養態度與方式

（一）努力陪伴子女接受早療的信念，形成積極的教養態度，但會因應子女特質、障礙及擔心其壓力等情況而調整

臺灣已建立早療制度，相關單位大力推動「6歲以前是早期療育的黃金時期」之宣導，深植人心。上述訪談的結果顯示，受訪父母希望子女能和一般幼兒一樣，帶著他們積極療育（省研20211018）。不過，若是子女的障礙程度需求高，除了一般的醫療復健之外，有些父母會自費另類治療方式，如小莉父母覺得經過幾年的復健治療，小莉「進展非常緩慢」，因而讓她嘗試「中藥、針灸」等方法（訪莉媽莉爸20210403）；小德自閉症的情緒與溝通問題，德媽自費帶他做了「ABA行為治療」或是「其他另類治療」（訪德媽20210413）。

有些父母認為帶子女進行醫療復健雖然辛苦，但是子女比自己還累，因而會考量其情況而進行調整，德爸提到：

我們知道多做或多練習對她的幫助會更大，可是……有些狀況我個人覺得對她來講是負擔跟壓力……我們主要還是照著自己的步伐做了一些取捨……按照她的喜好，讓她以開心為主。（訪惠媽惠爸20211015）

受訪父母對子女期待也反映其對子女早療復健的教養態度與方



式，茲敘述如下：

1. 有些父母較關注子女落後的弱勢領域，積極陪伴早療訓練，期盼能迎頭趕上，符合一般幼兒發展

有些特殊幼兒父母積極帶子女進行早療的目的是努力讓子女和一般的子女一樣，關注子女的待加強領域，進行補救或提升能力，以符合一般幼兒常模的標準，修復或是重建受到威脅的期待幼兒圖像，如飛媽、明爸與德媽（訪飛媽20210411；訪明爸20210412；訪德媽20210413）。實施早療下的教養腳本如果是為了符合一般的社會價值，特殊幼兒父母「拼教養」可能和藍佩嘉（2019，頁32）所提的「保安策略」（security strategy）類似，在親職教養的焦慮中，期待希望輪在起始點的子女能勤能補拙，努力趕上其他的學童。而勤於復健，勞心勞力，雙方容易產生情緒，可能無形中提升親子互動的壓力，如飛媽和小飛（訪飛媽20210411）。

2. 有些特殊幼兒父母能瞭解子女，透過早療人員的支持，將療育目標結合家庭作息，努力協助子女的學習

有些父母瞭解子女，日常生活中的生活自理，如穿衣、如廁、吃飯、喝水、掃地、餐桌整理等能力最常被視為和學習無關，但卻是我們日常生活中所需的重要技能，生活中預備子女的能力往往被忽視。不過，在早療人員多年的努力已開始萌芽，如莉媽與莉爸、惠媽與惠爸、玫媽、華媽與丹媽在特教班教師或學前巡迴輔導教師及普通班教師合作之下，他們也漸漸能在作息中提升子女的能力（省研20211020）。此研究結果也呼應研究者過往的研究，個案母親將教保服務人員所提供以家庭為中心的教學調整融入作息活動中（考量家庭的關切、需求與優勢），從生活作息中協助與支持訂定目標，增進親子之間的互動（柯秋雪，2017）。

發展遲緩幼兒或特殊幼兒的發展較一般幼兒落後或是異常，早療

人員協助父母，讓子女在家裡練習，而受訪父母在帶子女積極復健的過程中，從自身的角度去思考子女的未來發展，帶他們參與早療訓練，認真練習醫療評估測驗的項目，以能達到復健或療育目標。研究者省思，經過世代的變遷，雖然有些父母會因應子女的能力現況與壓力而調整早療復健的步伐，但仍反映大多數特殊幼兒父母努力不懈陪同子女進行早療之教養態度。以下是一位母親的敘說這一路陪伴子女療育到學習之歷程，反映其持續努力不懈的精神：

一位長期照顧照服員向我敘說有一位腦性麻痺的孩子，已經二十多歲，回想到聽醫生宣判孩子是腦性麻痺的那一刻，宛如晴天霹靂，醫師告訴她，如果不療育，孩子就不會走路。先生努力賺錢，她全心照顧孩子，積極帶他進行早療。當時的年代並沒有電腦掛號，清晨五點多就到醫院排隊掛號，陪孩子做療育忙到晚上八點多才到家。當時家庭醫院奔波也覺得不夠，聽聞哪一個開業治療師比較厲害就自費，這一路花了很多錢，不管交通奔波，不論天晴下雨，辛苦賺錢多用在孩子的自費療育，希望能改善孩子的肢體功能，期待他能走路，支持孩子就讀技術學院。在孩子的學習歷程中，幸好遇到很多老師和同學的幫忙，讓他順利畢業，她也瞭解就是這樣了，孩子要就讀研究所是不可能的了。她的經歷讓我瞭解到天下父母心，想要以愚公移山的精神，化不可能為可能，這一路走得艱辛，但孩子能大學畢業也似乎給父母一個最後通過的成績單。（省研20210417）



3. 子女發展與學習的進步增進特殊幼兒父母積極的教養態度與多元的教養方式

馮燕等人（2013）的研究指出，父母在育兒的過程中獲得更多回饋，較會感受到育兒的價值感，也更能產生正向的育兒態度。父母的投入和特殊幼兒的學習反饋有關，玫媽帶小玫進行早療課程之後，幼兒園教師建議與她閱讀繪本，她進步很多，讓玫媽在家更支持小玫，例如：「說故事，有講繪本，睡前放那個podcast給她們聽（跟妹妹一起睡）」，也會搜尋特殊兒童或是父母親職教育的社團或社群，學習怎麼教導孩子，例如：「（小玫）說不正確，就幫她排列順序正確之後，請她再講一次」（訪玫媽20211011）。小莉是重度發展障礙遲緩，學習進步較為緩慢，父母因此而放慢腳步，莉爸提及：

回饋沒有很強的話，我們沒有成就感的話，也覺得就只能這樣了，再加強、再更透支、更努力這樣，將來會沒有動力。
（訪莉媽與莉爸20210403）

此研究結果呼應特殊幼兒父母努力帶子女進行早療，透過相關人員的支持與協助，以及互相合作，子女的發展與學習的進步鼓勵父母更加積極投入（柯秋雪，2014）。如同本研究中所有受訪的父母，希望能讓子女的發展與學習如同一般幼兒，未來能進幼兒園與小學的普通班就讀（省研20211018）。此外，相關人員提供家庭作業讓父母在家和子女練習，子女學習有進步受到讚賞，父母從中獲得肯定，也激發帶子女參與早療的動力。高玉馨與藍瑋琛（2020）透過文獻分析歸納後顯示，父母參與能更瞭解與正向看待子女的發展，願意更努力與提升他們的進步。馮燕等人（2013）提及，我們社會運用多元的媒介，如媒體書籍或是透過教育相關系統來運作，傳遞著華人傳統文化

之下所謂的期待「父母職責」，這也無形中塑造出期待的父母圖像。

（二）有些父母會尊重子女，有些父母會因應子女的特質而有不同的教養方式

受訪的父母大多會依據治療師、特教教師或是教保服務人員的建議依樣畫葫蘆（省研20210414；省研20211020）。有些父母對子女的教養方式會採用尊重子女的教育方式，提供子女選擇的機會，惠爸提及：

我會希望她有自已的選擇權，不會是我們家長要她幹嘛她就幹嘛……只要不是影響他人或傷害他人的事物，她想要我都願意讓她去嘗試……我們很多事物讓她自己做選擇。（訪惠爸惠媽20211015）

惠媽會尊重小惠，在她不知如何選擇時提供引導：

我其實都會問她說今天想要玩什麼，玩黏土，好，那你就去拿黏土，今天玩黏土。如果不知道要做什麼，我就會問說那妳要畫畫還是玩黏土還是扮家家。（訪惠媽惠爸20211015）

本研究的結果顯示，有些特殊幼兒父母會因應子女的特質，以及不同情境，而有不同的教養方式，如德媽與小明父母關切是否危及子女的安全（訪明爸20210412；訪德媽20210413），或是因為幼兒已進入幼兒園，安置在普通班，如華媽、丹媽、玫媽、惠媽較關注子女的生活常規，也會較嚴格要求，希望子女未來能獨立生活（訪惠爸惠媽20211015；訪華媽20211016；訪丹媽20211017；訪玫媽20211018）。

此研究結果如同沈慶盈（2017）的研究，對子女有較嚴格的規



範。不過，有的父母對於子女內在特質產生的一般行為問題則較為包容，德媽提到：

他（小德）剛開始完全無法聽得懂指令，如果我要求他，他會脫序，反應很大，會大發脾氣。如果他不要太過份就會順著他，教養比較讓他穩定情緒。（訪德媽20210413）

有的父母與其他家庭成員的教養理念不一致，如飛爸及祖父母希望「孩子開心快樂……多順著他」，飛媽則是認為小飛的「發展比較慢，會比較要求他與堅持……再多培養他的能力」，溫和的堅持讓子女持續練習，預備轉銜到普通班，和家人的教養方式不同，產生許多壓力（訪飛媽20210411）。

（三）有的特殊幼兒父母會運用正向的教養態度與方式，關注子女喜好與優勢，穩定情緒，提升其參與學習

有些父母能在早療的過程中，進一步汲取治療師及特教教師的建議，觀察子女的興趣與喜好，以及優勢能力，增進他參與學習。明爸提到小明有情緒問題，不順其意就會大發脾氣，透過他的休閒興趣，培養優勢能力，增進參與活動：

我如果有空假日我都有時候大家去都來這裡去旁邊運動公園，就是去過去騎腳踏車，他會騎腳踏車很棒。我覺得從我們的角度看他，他可能跟我們溝通不太一樣，所以這個就要觀察，老師有專業的話，她引導他或者說在某一個溝通方式的點找出來之後，他就可以表達這樣子，就是說可能需要有一點點時間去看一下，就更多瞭解他。（訪明爸20210412）

本研究中受訪的華媽、惠媽表示，支持子女的語言發展，如果是練習中強化子女的弱勢能力，子女會排斥，如果使用他們喜歡的繪本共讀，有助子女情緒的穩定，會願意參與活動或學習（訪華媽20211013；訪惠媽惠爸20211015）。本研究結果和程景琳等人（2016）認為父母責罰教養有助於培養他們的社會及情緒能力有不同的發現。玫媽與丹媽也提到，照著子女的喜好，如小玫與小丹喜歡畫畫，透過畫畫，更能讓子女有動機學習（訪玫媽20211011；訪丹媽20211017），本結果呼應提供以家庭為中心的早療服務較能達到幼兒學習之成果（柯秋雪，2017；Boavida et al., 2015）。

伍、結論與建議

一、結論

- （一）受訪特殊幼兒父母皆期待子女能跟得上一般幼兒的發展，平安健康成長，但因其身體健康、障礙程度與年齡增長等因素影響而改變期待或轉化

受訪特殊幼兒父母皆期待子女平安健康，以能符合一般幼兒的發展里程碑，但會因子女的身體健康、障礙程度與年齡增長等因素影響對子女的期待或是轉化。他們對於子女的期待不同，有些父母希望能改善子女弱勢的遲緩領域，如具有自閉特質的子女能提升語言溝通及社會互動能力，有些則希望子女能提升生活適應能力，而輕度認知發展遲緩之子女的父母則期待在智育方面更為進步。尤其是在轉銜進入國小階段期間更為明顯，父母會增加對於子女學業能力之關注，學前特教班幼兒之父母也會希望子女能有機會進入普通班就讀。



（二）因應子女的不同情況，特殊幼兒父母承擔較多的親職壓力，家庭與相關單位之多元支持能減緩其壓力，有助幼兒的學習與發展

受訪特殊幼兒父母非常關切子女的身體情況，擔心危及健康，子女的障礙程度會增進父母的親職壓力。在子女成長的過程中，父母必須承擔照顧責任與陪同子女積極進行早療，配偶或是其他成員，如祖父母等人的支持可減緩親職壓力。尤其夫妻與親子之間的關係密切，彼此扶持，陪伴子女早療，一起向前努力，能分擔壓力，讓家庭產生較高的凝聚力，有助於為子女未來做準備。

有些父母提及相關單位提供的正式支持，如資訊、經濟、專業與心理支持等，已經規劃完整，有些父母則認為不足，不過皆有提及早療或是學前巡迴輔導服務頻率不夠。有鑑於國際組織推動CRPD，臺灣目前積極推動融合教育，安置在特教班幼兒的父母肯定融合教育之重要性，能讓其子女進入普通班和一般幼兒互動與學習，但需要行政支持。

（三）特殊幼兒父母有不同之親職教養方式，父母的正向教養態度，將教育目標融入作息，能提升子女參與活動及學習

受訪特殊幼兒父母期待透過早療提升子女學習，也反映了不同的教養態度。有些父母關注子女的發展遲緩領域，希望透過復健與療育訓練，讓子女的發展與學習能迎頭趕上一般幼兒。有些父母則是較希望提升子女其他領域能力，習得治療師或特教教師的教導策略與方法，和他們討論，將子女的療育或是個別化教育計畫目標融入家庭作息，在家支持與協助子女達到目標，而子女的進步可增進父母的正向教養態度，為子女積極投入早療。

特殊幼兒父母的教養方式多元，有些會尊重子女，有些會因應子女的特質而有不同的教養方式，如對於子女行為規範與生活常規較為

嚴格，但是對於因為特質，如自閉症所產生的固著行為則較為包容。值得一提的是，有些特殊幼兒父母運用子女的優勢能力或是喜好，提升其參與活動與學習。

二、建議

（一）對教育政策之建議

1. 現代特殊幼兒父母對於子女的期待有其不同階段的發展，出生前強調健康的重要性，迎接新生命來臨，有助於未來的親子關係與親職教養，相關單位應從產前支持父母（健康檢查、講座等）。中央與各縣市可再透過不同宣導管道，重新檢視所建置之親職APP或網路平臺，考量特殊幼兒父母之需求，以及特殊幼兒不同階段之成長與發展，提供父母對於子女發展、篩檢與評估、轉介與轉銜，以及家庭支持等以家庭為中心服務之可及性的親職教養、心理與療育等多元的訊息管道。

2. 安置在特教班幼兒之父母肯定子女到普通班學習的重要性，此亦呼應國際CRPD倡導身心障礙者回歸到社區融合。因應國際趨勢，教育部「學前特殊教育推動計畫」（113～117學年度）積極推動學前融合教育，除了提升普通班融合品質之外，支持特教班和普通班進行半日融合與全日融合。依據本研究結果，也建議鼓勵學前特教班教師和普通班教保服務人員合作多元型態的融合（體能活動、學習區活動等）。

（二）對學前教育人員之建議

學前教保服務人員與特教教師（巡迴輔導教師、特教班教師）應瞭解與同理特殊幼兒父母不同階段的心路歷程及對子女的期待與親職壓力，提供其合適的教養策略，增進正向的教養態度。此外，因應家庭不同需求，應支持父母瞭解自己家庭的需求與優勢能力，以便能參



與及實施個別化家庭或是個別化教育計畫目標。

（三）對家長親職教育之建議

特殊幼兒透過早療之介入獲得進步，同時能增強特殊幼兒父母教養之價值感與正向態度，善盡父母職責，更積極努力讓子女能迎頭趕上一般幼兒；不過，子女的反饋、障礙程度與年齡影響父母的投入。此外，父母所獲得配偶或是家庭的支持不同，缺乏支持的父母則感覺孤立無援。目前相關主管機關已提供家庭支持，但必須落實個別化整合的支持系統，提供父母系統規劃的親職教育。

三、研究者後續的省思

本研究以朱熹《童蒙須知》與《訓蒙大意》中對幼兒教育的重視為基礎，探究特殊幼兒父母的期待、親職壓力、教養與所需支持。受訪特殊幼兒父母皆期待子女健康平安，以能符合一般幼兒的發展里程碑，但會因子女的身體健康及障礙程度與年齡增長等因素影響而對子女期待圖像的改變或是轉化。早療是特殊幼兒學習的關鍵時期，支持其從家庭成功轉銜到幼兒園或至學校就讀，尤其是從生活中培養上學的預備能力，父母扮演重要的潛移默化角色，家庭生活教育是學校教育的重要基石。

學前教保服務人員與特教教師（巡迴輔導教師、特教班教師）應瞭解與同理特殊幼兒父母，瞭解早療以家庭為中心的精神，支持他們考量子女的需求、興趣與優勢，瞭解、調適與省思自己關切的事項，以及家庭的資源與需求，和相關人員合作，增進親子與家庭關係，從生活作息融入子女與家庭的目標，提升其發展與學習。本研究中有受訪的特殊幼兒父母運用子女的優勢能力或是喜好，提升其參與活動與學習，這樣的支持會影響父母的看法與教養方式的轉變。研究者將研究結果提供受訪父母檢視時，小莉媽媽也回饋：

當年就有家長崇尚看孩子優勢能力，以家庭為中心，我們也是這一兩年才開始慢慢轉變以家庭為中心……時代變化真快，想法也在改變……。 (信莉媽20241113)

此外，子女從家庭轉銜進入幼兒園，需要特殊幼兒父母與教師密切合作，瞭解他們對子女的期待，減輕其親職壓力，提供有效的教養策略，呼應《幼兒園教保活動課程大綱》（教育部，2017）中與家庭合作，支持幼兒在多元社會文化活動中學習，奠定下一個學校教育階段中「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之願景。

誌謝：作者感謝參與的幼兒與家長，以及協助的學前特教班教師與巡回輔導教師，本研究才能順利進行與完成。感謝與參與多年的跨校跨域學習社群「Education as Cultivation in Chinese Culture」（簡稱ECC）多位先進夥伴的討論，提供作者反省思考的機會。也感謝本文審查委員提供寶貴建議。



參考文獻

- 江東亮、林秀娟、林宇旋（主編）（2018）。新世紀臺灣學齡前兒童健康圖像。衛生福利部國民健康署。
- 【Jiang, D.-L., Lin, X.-J., & Lin, Y.-X. (Eds.). (2018). *A portrait of health in preschool children in Taiwan in the new century*. Health Promotion Administration, Ministry of Health and Welfare.】
- 江品臻（2024）。特殊幼兒主要照顧者親職壓力調適與家庭支持之研究[未出版碩士論文]。銘傳大學。
- 【Chiang, P.-J. (2024). *A study on parenting stress adjustment and family support for primary caregivers of children with special needs* (Unpublished master's thesis). Ming Chuan University.】
- 吳佩芳、林幸君、柯秋雪、張如杏、張秀玉、陳瑞旻、許素彬、梁美榮、曾淑賢、劉蔚萍（2019）。社區療育服務（含到宅服務）工作指引。衛生福利部社會家庭署。
- 【Wu, P.-F., Lin, X.-J., Ke, Q.-X., Zhang, R.-X., Zhang, X.-Y., Chen, R.-M., Hsu, S.-B., Liang, M.-R., Tseng, S.-S., & Liu, W.-P. (2019). *Guidelines for community rehabilitation services (including home services)*. Social and Family Affairs Administration, Ministry of Health and Welfare.】
- 吳佳玲（2008）。台灣親職壓力相關研究之回顧與分析。臺南科技大學通識教育學刊，7，63-89。
- 【Wu, C.-L. (2008). *A review and analysis of research on parenting stress in Taiwan*. *Journal of General Education, Tainan University of Technology*, 7, 63-89.】
- 呂婉禎（2017）。以心理彈性的觀點探討自閉症類群障礙症孩子父親的親職壓力因應經驗之個案研究[未出版碩士論文]。淡江大學。<https://doi.org/10.6846/TKU.2017.00900>

【Lu, W.-C. (2017). *Discussion of the autism spectrum disorder child's father's parenting stress coping experience from psychological flexibility perspective* [Unpublished master's thesis]. Tamkang University. <https://doi.org/10.6846/TKU.2017.00900>】

沈慶盈（2017）。106年臺北市幼兒生活狀況調查期末報告。臺北市政府。

【Shen, Q.-Y. (2017). *Final report on the 2017 survey of living conditions of young children in Taipei City*. Taipei City Government.】

林慧芬（2018）。臺北市母親教養行為、幼兒自主行為及相關因素之探討。臺北市立大學學報，49（1），27-49。 [https://doi.org/10.6336/JUTEE.201806_49\(1\).0002](https://doi.org/10.6336/JUTEE.201806_49(1).0002)

【Lin, H.-F. (2018). Factors related to mothers' parenting behaviors and children's autonomy in Taipei. *Journal of University of Taipei*, 49(1), 27-49. [https://doi.org/10.6336/JUTEE.201806_49\(1\).0002](https://doi.org/10.6336/JUTEE.201806_49(1).0002)】

柯秋雪（2014）。早期療育到宅服務對經濟弱勢家庭母親教養方式的影響。教育與多元文化研究，11，55-95。 <https://doi.org/10.3966/20780222201411011003>

【Ko, C.-S. (2014). The influence of early-intervention home visiting services on economically disadvantaged mothers of children with developmental delays. *Journal of Educational and Multicultural Research*, 11, 55-95. <https://doi.org/10.3966/207802222014110011003>】

柯秋雪（2017）。早期療育到宅服務融入家庭作息之協同行動研究。教育與多元文化研究，16，1-38。 <https://doi.org/10.3966/207802222017110016001>

【Ko, C.-S. (2017). A collaborative action research on implementing early-intervention home visiting services embedding in family routines. *Journal of Educational and Multicultural Research*, 16, 1-38. <https://doi.org/10.3966/207802222017110016001>】

柯秋雪（2020a）。二歲特殊幼兒上學了：親師合作實施個別化教育計畫之研究。教育學報，48（1），87-107。



- 【Ko, C.-S. (2020a). Two-year-old children with special needs going to school: Implementing individualized education program through parent-teacher collaboration. *Education Journal*, 48(1), 87-107.】
- 柯秋雪（2020b）。早期療育的親職教育、親子關係與親師溝通。載於盧明、柯秋雪、曾淑賢、林秀錦（合著），*早期療育*（頁249-280）。心理。
- 【Ko, C.-S. (2020b). Parental education, parent-child relationships, and parent-teacher communication in early intervention. In M. Lu, C.-H. Ke, S.-H. Tseng, & H.-C. Lin (Eds.), *Early intervention* (pp. 249-280). Psychological.】
- 柯秋雪（2021，11月13日）。華人父母理想幼兒的圖像與教養之道：傳統與現代的對話與反思[書面發表]。發掘與探究—傳統古典文化與現代教育連結之探討研討會，臺北市，臺灣。
- 【Ko, C.-S. (2021, November 13). *The ideal child image and parenting approach of Chinese parents: Dialogue and reflection between tradition and modernity* [Paper presentation]. Conference on Exploring Connections between Traditional Classical Culture and Modern Education, Taipei City, Taiwan.】
- 徐惠蘋（2020）。家長角色在哪裡—兒童發展聯合評估之反思。*早期療育研究學刊*，2（1），81-100。https://doi.org/10.6658/BEI.202012_2(1).0005
- 【Hsu, H.-P. (2020). The role of parents in the child development joint assessment. *Bulletin of Early Intervention*, 2(1), 81-100. https://doi.org/10.6658/BEI.202012_2(1).0005】
- 高玉馨、藍瑋琛（2020）。發展遲緩兒童到宅服務之家庭專業合作取向：家長參與評量的初探。*特殊教育發展期刊*，69，75-90。https://doi.org/10.7034/DSE.202006_(69).0006
- 【Kao, Y.-H., & Lan, W.-C. (2020). Family-professional collaboration in home-based early intervention for children with developmental disabilities: Preliminary research for family participating in assessment process. *The Development of Special Education*, 69, 75-90. https://doi.org/10.7034/DSE.202006_(69).0006】

吳成文（2017）。兒童發展遲緩論壇報告書。國家衛生研究院。

【Wu, C.-W. (2017). *Report on the forum on developmental delays in early childhood*. National Health Research Institutes.】

張子嫻、曹純瓊（2013）。嘉義縣學前特殊需求幼兒與一般幼兒主要照顧者的教養態度、問題與親職壓力差異之探究。《幼兒教保研究期刊》，11，21-41。

【Chang, Z.-S., & Tsao, C.-C. (2013). The differences of the parenting attitudes, problems and stress relationship between primary caregivers of preschoolers with and with no special needs in Chiayi County. *Journal of Early Childhood Education & Care*, 11, 21-41.】

張英熙（2014）。特殊兒童家長諮商。《特殊教育發展期刊》，57，23-38。

【Chang, Y.-S. (2014). Parental counseling of children with special needs. *The Development of Special Education*, 57, 23-38.】

教育部（2017）。幼兒園教保活動課程大綱。作者。

【Ministry of Education. (2017). *Curriculum guidelines for preschool activities*. Author.】

陳珮琪、許君翎（2018）。發展遲緩兒童母親的親職壓力與相關因子探討。《身心障礙研究季刊》，16（2），121-137。

【Chen, P.-Z., & Hsu, C.-L. (2018). Factors related to parenting stress of the mothers with developmentally delayed children. *Journal of Disability Research*, 16(2), 121-137.】

陳昭儀（1995）。身心障礙兒童與家庭。《師大學報》，40，187-212。

【Chen, C.-Y. (1995). Children with special needs and their families. *Journal of National Taiwan Normal University*, 40, 187-212.】

曾凡慈（2019）。協商「發展律令」：早期童年的育兒實作與親職治理。《台灣社會學》，37，47-97。https://doi.org/10.6676/TS.201906_(37).03

【Tseng, F.-T. (2019). Negotiating “developmental imperatives”: Childrearing practices and parental governance in early childhood. *Taiwanese Sociology*, 37,



- 47-97. [https://doi.org/10.6676/TS.201906_\(37\).03](https://doi.org/10.6676/TS.201906_(37).03)】
- 衛生福利部社會及家庭署（2019）。發展遲緩兒童早期療育服務實施方案。
<https://system.sfaa.gov.tw/cecm/newsView/fileDownload/286241027>
- 【Social and Family Affairs Administration, Ministry of Health and Welfare.
(2019). *Implementation Plan for Early Intervention Services for Children
with Developmental Delays*. [https://system.sfaa.gov.tw/cecm/newsView/
fileDownload/286241027](https://system.sfaa.gov.tw/cecm/newsView/fileDownload/286241027)】
- 程景琳、涂妙如、陳虹仰、張鑑如（2016）。學齡前嬰幼兒之社會情緒能力—
與嬰幼兒語言能力及父母教養之關聯。當代教育研究季刊，24（3），
1-27。 <https://doi.org/10.6151/CERQ.2016.2403.01>
- 【Cheng, C.-L., Tu, M.-J., Chen, H.-Y., & Chang, C.-J. (2016). Preschoolers' social
and emotional competence in relation to their language ability and caregivers'
parenting behaviors. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 24(3),
1-27. <https://doi.org/10.6151/CERQ.2016.2403.01>】
- 馮燕、江東亮、田昱立（2013）。臺灣大型調查用家長教養量表之發展。幼兒
教保研究期刊，11，1-20。
- 【Feng, J. Y., Chiang, T.-L., & Tian, M.-L. (2013). Development of a parenting scale
in Taiwan. *Journal of Early Childhood Education & Care*, 11, 1-20.】
- 廖研蒲、鄭守夏、曾美惠（2015）。以家庭為中心之兒童復健服務：家長感受
之初探。身心障礙研究季刊，13（4），208-232。
- 【Liao, Y.-P., Cheng, S.-H., & Tseng, M.-H. (2015). Parents' perceptions of family-
centered services in pediatric rehabilitation programs: A preliminary study.
Journal of Disability Research, 13(4), 208-232.】
- 熊秉真（1995）。幼幼：傳統中國的襁褓之道。聯經。
- 【Hsiung, B.-C. (1995). *Infants: Traditional Chinese swaddling practices*.
Linking.】
- 熊秉真（2000）。童年憶往：中國子女的歷史。麥田。
- 【Hsiung, B.-C. (2000). *Childhood memories: The history of Chinese children*.

Maitian.】

鄭雅莉（2022）。以系統性文獻回顧探討臺灣特殊幼兒家庭之親職壓力及其相關因素。《特殊教育季刊》，164，1-11。

【Cheng, Y.-L. (2022). A literature review of research on parenting stress for Taiwanese parents who had young children with special needs. *Special Education Quarterly*, 164, 1-11.】

盧美貴、黃月美（2012）。以民間童年意象為架構之幼兒核心素養研究。《幼兒教保研究》，8，1-21。https://doi.org/10.6471/JECEC.201202.0002

【Lu, M.-K., & Huang, Y.-M. (2012). Key competencies for Taiwanese young children- A framework of folks' childhood imagination. *Journal of Early Childhood Education & Care*, 8, 1-21. https://doi.org/10.6471/JECEC.201202.0002】

賴念華、李御農、羅子琦、蕭雅雯（2020）。臺灣身心障礙者母親在不同時間點之困境與服務需求初探。《特殊教育研究學刊》，45（1），1-32。https://doi.org/10.6172/BSE.202003_45(1).0001

【Lai, N.-H., Lee, Y.-N., Lo, T.-C., & Hsiao, Y.-W. (2020). Challenges, needs, and service expectations of mothers of children with disabilities. *Bulletin of Special Education*, 45(1), 1-32. https://doi.org/10.6172/BSE.202003_45(1).0001】

賴禹霖、朱思穎（2021）。特殊需求幼兒家長親職壓力及效能感之實務分享。《特殊教育季刊》，161，33-40。https://doi.org/10.6217/SEQ.202112_(161).33-40

【Lai, Y.-L., & Chu, S.-Y. (2021). Parental stress and parenting self-efficacy for young children with special needs: Practical implications. *Special Education Quarterly*, 161, 33-40. https://doi.org/10.6217/SEQ.202112_(161).33-40】

藍佩嘉（2019）。拚教養：全球化、親職焦慮與不平等童年。春山。

【Lan, P.-C. (2019). *Parenting race: Globalization, parental anxiety, and unequal childhoods*. SpringHill.】

龔心怡（2015）。你是虎爸虎媽？論東西方父母參與之差異性。《臺灣教育評論



月刊，4（12），8-11。

- 【Kung, H.-Y. (2015). Are you a tiger mom or dad? Differences in parental involvement between Eastern and Western cultures. *Taiwan Education Review Monthly*, 4(12), 8-11.】
- Algood, C. L., Harris, C., & Hong J. S. (2013). Parenting success and challenges for families of children with disabilities: An ecological systems analysis. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 23(2), 126-136. <https://doi.org/10.1080/10911359.2012.747408>
- Bai, L. (2005). *Shaping the ideal child and their primers in late imperial China*. Chinese University Press.
- Barak, S., Elad, D., Silberg, T., & Brezner, A. (2017). Mothers and fathers of children with cerebral palsy: Differences in future expectations. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29, 223-240. <https://doi.org/10.1007/s10882-016-9521-1>
- Beckett, A. E., Encarnação, P., Chiu, C.-Y., & Ng, S. T. M. (2020). Play for disabled children in Taiwan and Hong Kong: Parent perspectives. *Journal of Disability Studies in Education*, 1, 90-120. <https://doi.org/10.1163/25888803-bja10005>
- Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th ed.). Boston Allyn & Bacon.
- Boavida, T., Akers, K., McWilliam, R. A., & Jung, L. A. (2015). Rasch analysis of the routines-based interview implementation checklist. *Infants & Young Children*, 28(3), 237-247. <https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000041>
- Cuzzocrea, F., Larcán, R., & Westh, F. (2013). Family and parental functioning in parents of disabled children. *Nordic Psychology*, 65(3), 271-287. <https://doi.org/10.1080/19012276.2013.824201>
- Ko, C.-S. (2015). Teaching at an early age. In S. Hsu & Y.-Y. Wu (Eds.), *Education as cultivation in Chinese culture* (pp. 63-86). Springer.
- Kurtz-Nelson, E., & McIntyre, L. L. (2017). Optimism and positive and negative feelings in parents of young children with developmental delay. *Journal of*

- Intellectual Disability Research*, 61(7), 719-725. <https://doi.org/10.1111/jir.12378>
- Li, J. (2012). *Cultural foundations of learning: East and west*. Cambridge.
- Mas, J. M., Dunst, C. J., Balcells-Balcells, A., Garcia-Ventura, S., Giné, C., & Cañadas, M. (2019). Family-centered practices and the parental well-being of young children with disabilities and developmental delay. *Research in Developmental Disabilities*, 94, Article 103495. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103495>
- McWilliam, R. A. (2010). *Routines-based early intervention*. Brookes.
- Ngan, O. M. Y., Yi, H., Bryant, L., Sahota, D. S., Chan, O. Y. M., & Ahmed, S. (2020). Parental expectations of raising a child with disability in decision-making for prenatal testing and termination of pregnancy: A mixed methods study. *Patient Education & Counseling*, 103(11), 2373-2383. <https://doi-org.metalib.lib.ntue.edu.tw/10.1016/j.pec.2020.05.010>
- Paczkowski, E., & Baker, B. L. (2008). Parenting children with developmental delays: The role of positive beliefs. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 1(3), 156-175. <https://doi.org/10.1080/19315860801988392>
- Raya, A. F., Ruiz-Olivares, R., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2013). A review about parenting style and parenting practices and their consequences in disabled and non disabled children. *International Journal of Higher Education*, 2(4), 205-213. <http://dx.doi.org/10.5430/ijhe.v2n4p205>
- Riyahi, A., Fatehi, F., Rassafiani, M., & Moradzadeh, R. (2017). Parenting role's tasks as parents of healthy and disabled children. *International Journal of Pediatrics*, 5(9), 5779-5787. <https://doi.org/10.22038/ijp.2017.23305.1958>
- Rogers, C. (2007). Experiencing an 'inclusive' education: Parents and their children with 'special educational needs'. *British Journal of Sociology of Education*, 28(1), 55-68. <https://doi.org/10.1080/01425690600996659>



- Russell, F. (2003). The expectations of parents of disabled children. *British Journal of Special Education*, 30(3), 144-149. <https://doi.org/10.1111/1467-8527.00300>
- Russell, F. (2005). Starting school: The importance of parents' expectations. *Journal of Research in Special Education Needs*, 5(3), 118-126. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2005.00051.x>
- Seligman, M. E. P. (1991). *Learned optimism*. Knopf.
- Shek, D. T. L., & Chan, L. K. (1999). Hong Kong Chinese parents' perceptions of the ideal child. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 133(3), 291-302. <https://doi.org/10.1080/00223989909599742>
- Smetana, J. G. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 15, 19-25. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.02.012>
- Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E. J., Soodak, L. C., & Shogren, K. A. (2015). *Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust* (7th ed.). Pearson.

備註：本論文為作者於2021年11月13日科技部（現為國科會）補助之「發掘與探究—傳統古典文化與現代教育連結之探討」研討會中發表《華人父母理想兒童的圖像與教養之道：傳統與現代的對話與反思》一文增補與改寫。